

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено

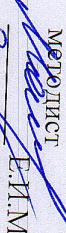
на заседании НМС

Руководитель НМС

 О.В. Карпова
Протокол №1 от 30.08.24 г.

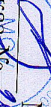
Согласовано

Методист

 Е.И. Москалец
30.08.24 г.

Утверждено

Директор МОУ Лицей №3

 М.Н. Романова

Приказ № 28 от 30.08.24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир растений Волгоградской области»

на 2024 – 2025 учебный год

Количество часов: 18

Составитель: Слобонова С.Д., учитель биологии

Волгоград – 2024

Пояснительная записка

Изучение биологических наук - основа формирования естественнонаучного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий внеурочной деятельности «Мир растений Волгоградской области» расширяет и углубляет знания школьников по биологии. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире.

Программа обеспечивает изучение краеведческого материала и выполнение лабораторных и практических работ по биологии краеведческой направленности.

Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественнонаучного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний о биологическом разнообразии природы Волгоградской области. Программа курса позволит учащимся расширить знания по ботанике, зоологии, экологии, развить творческие способности, формировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний. Программа рассчитана на 34ч.

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 6-7 классе: углубление и расширение знаний учащихся о биологическом разнообразии природы Волгоградской области, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественнонаучного восприятия окружающего мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирование своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование компетентности в области использования ИКТ технологий (далее ИКТ – компетенции).

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, соотнесения мер профилактики заболеваний, растениями);
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
 - постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении растениями.
5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир растений Волгоградской области»

1. Введение (4ч)

Биоразнообразие природы Волгоградской области. История изучения природы Волгоградской области. История изучения природы Волгоградской области.

2. Растительный мир Волгоградской области (22ч)

Жизненные формы и экологические группы растений Волгоградской области. Практическая работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке». Природные сообщества парков и скверов. Представление презентаций.

Систематика. Структура определителей. Семейства класса Двудольных растений. Семейства класса Однодольных растений. Лекарственные растения Волгоградской области. Ядовитые растения Волгоградской области. Значение растений в природе и жизни человека. Космическая роль зеленых растений. Работа с гербариями и определителями. Представление презентаций.

4. Охрана природы (8ч)

Изменения в сообществах под воздействием человека. Красная книга Волгоградской области: растения. Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники. История создания, современное состояние и перспективы развития. Защита проектов.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Ко л- во час	Тема занятия	Элементы содержания	Дата	
					проведения план	факт
1	Введение	1	Введение. Цели и задачи курса.	Природный комплекс и биоразнообразие Волгоградской области. Проблема сохранения биоразнообразия. Международная конвенция о сохранении биоразнообразия. Виртуальная экскурсия. История изучения природы родного края. Экспедиции П.С.Палласа, И.И.Депехина, С.Н.Гмелина. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности. Ландшафты и природные зоны Волгоградской области		
		1	Биоразнообразие природы Волгоградской области.			
		1	История изучения природы Волгоградской области.			
		1	Решение биологических задач			
		1	Ландшафты и природные зоны области			
2	Растительный мир Волгоградской области	1	Жизненные формы и экологические группы растений.	Жизненные формы и экологические группы растений. Практическая работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке» Растения степей и полупустынь. Лабораторная работа «Определение по гербарно-жизненным форм растений степей и полупустынь» Жизненные формы и экологические группы растений леса. Лабораторная работа «Определение по гербарно-жизненным форм и экологических групп растений леса» Жизненные формы и экологические группы растений водоемов. Лабораторная работа «Определение жизненных форм растений водоемов» Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области.		
		1	Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке			
		2	Жизненные формы растений степей и полупустынь.			
		2	Жизненные формы и экологические группы растений леса.			
		2	Жизненные формы растений водоемов.			
		1	Природные сообщества парков и скверов.			

	1	Систематика. Структура определителей.	Систематика. Структура определителей.		
	2	Работа с гербариями.	Определение по определителям семейств двудольных растений		
	2	Работа с гербариями.	Определение по определителям семейств однодольных растений		
	2	Лекарственные растения Волгоградской области	Лекарственные растения Волгоградской области. Работа с гербариями. Презентации учащихся.		
	1	Ядовитые растения Волгоградской области.	Ядовитые растения Волгоградской области. Презентации учащихся.		
	1	Ядовитые растения в фармакологии.	Ядовитые растения в фармакологии. Презентации учащихся.		
	1	Значение растений в природе и жизни человека	Значение растений в природе и жизни человека. Космическая роль зеленых растений.		
	1	Игра – викторина «Легенды и были о цветах»	Игра – викторина «Легенды и были о цветах»		
	1	«Занимательная ботаника»	Представление презентаций учащихся.		
	1	Изменения в сообществах под воздействием человека.	Изменения в сообществах, вызванные деятельностью человека.		
3	Охрана природы.				
	1	Красная книга Волгоградской области.	Красная книга Волгоградской области. Структура. Категории: исчезающие виды, уязвимые виды; редкие виды; виды с неопределенным статусом		
	2	Растения Красной книги Волгоградской области.	Растения Красной книги Волгоградской области. Презентации учащихся.		
	2	Охраняемые территории Волгоградской области.	Виртуальная экскурсия. Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники. История создания, современное состояние и перспективы развития.		
	2	Защита проектов «Сохраним природу родного края»	Защита проектов учащихся.		
	34	ИТОГО			

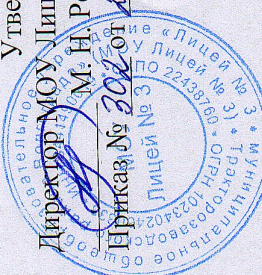
муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании НМС
Руководитель НМС
О.В.Карпова
Протокол №1 от 28.08.23 г.

Согласовано

методисту
Е.И.Москалец
28.08.23 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Лицей №3»
М.Н.Романова
Приказ № 308 от 28.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Наш школьный дворик»
(волонтерское движение «Цвети, лицей!»)

на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов: 18

Составитель: Сдобнова С.Д., учитель биологии

Волгоград – 2023

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для оптимизации состояния пришкольного участка. Отличительной особенностью данной программы является использование практической деятельности на пришкольной территории. Дети переносят знания, полученные на уроках биологии, во внеурочную деятельность, в другую среду. Показателем эффективной реализации данной программы является не только улучшение состояния пришкольного участка, но и повышение уровня общего развития ребенка, положительное отношение к окружающему, миру, стремление к самостоятельной экологической деятельности, эстетическое восприятие окружающей среды, стремление к сохранению собственного здоровья через окружающую нас среду.

Школьный двор – часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности учащихся. Эта среда должна быть функциональна и комфортна, так как является составяющей частью процесса обучения. Кроме этого она должна быть и местом проведения свободного времени, дополнительного комфортного пространства для отдыха и работы летнего школьного лагеря. По существующим санитарным нормам каждое учебное учреждение должно иметь выраженную буферную зелёную зону, ограждающую эти объекты от застроенной окружающей среды. Проблема благоустроенности школьного двора имеет глубокое экологическое значение. Школьный двор и школьная территория является эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их гражданского сознания. Большое значение имеет внешний вид школы и окружающая ее территория, она должна быть не только красивой, но и экологически чистой. Ведь именно здесь мы проводим большую часть времени. Это и спортивные занятия, и отдых во время перемен, и проведение культурно-массовых мероприятий, и уборка территории. Экологическая обстановка влияет на наше здоровье и организм в целом. Растения пришкольного участка создают буферную зелёную зону, ограждающую от застроенной окружающей среды, создают благоприятный микроклимат, где в период летней жары можно отдохнуть, а продуманное благоустройство территории создает уют, обеспечивает занятость детей подвижными играми на свежем воздухе, занятиями спортом, трудом и отдыхом.

Актуальность: школьный двор - это визитная карточка школы, требующая постоянной и целенаправленной работы по благоустройству.

Участие в данной программе дает возможность педагогам развивать у учащихся патриотические качества, активную жизненную позицию, а также реализовать способности художников, дизайнеров, садоводов. Чтобы дети могли заботиться и ценить окружающий мир, они сами должны его создать. Поэтому в данной программе предлагается благоустройство школьной территории и озеленение руками школьников в содружестве с взрослыми. Реализация программы будет способствовать воспитанию у детей нравственных, экологических и эстетических ценностей.

Программа рассчитана на 18ч.

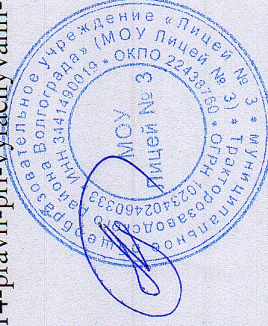


КОПИЯ
ВЕРНА

Литература:

1. Декоративное озеленение школьной территории: Методические рекомендации. Белгород, 2003 г. - 20 с.
2. Кудрявец Д. Б., Петренко Н. А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1993.
3. Пугал Н.А. Экология и эстетика пришкольного участка//Школьные технологии,- 1998. № 3.
4. Гарнизоненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера. - Рн/Д: Феникс, 2005. - 315 с.
- 5 . Казнов С.Д. Казнов С.С. Благоустройство жилых зон городских территорий. - М.: Изд-во АСВ, 2009. - 216 с.
6. Сычева А.В. Ландшафтная архитектура: Учеб, пособие для вузов/А.В. Сычева - 2-е изд., испр. - М.: ООО "Издательский дом "ОНИКС 21 век", 2004. - 85 с.
7. Теодоронский В.С. и др. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд.стер: Издательский центр "Академия", 2007. - 285 с.
- 8.Особенности ландшафтного дизайна клумбы с кустарниками//ландшафтный дизайн,5 2014. URL: <https://stroy-podskazka.ru/landshaftnyj-dizajn/elementy/klumby/>
- 9.Полное руководство по посадке кустарников: Советы и техники для успешной посадки//Сад, 2023.[[sovetogorod.ru](https://www.ogorod.ru/ru/ogorod/seedling/14011/14-pravil-pri-kuyrachyvanii-rassady-v-domachnih-usloviah.htm)]URL:<https://www.ogorod.ru/ru/ogorod/seedling/14011/14-pravil-pri-kuyrachyvanii-rassady-v-domachnih-usloviah.htm>

КОПИЯ
ВЕРНА



Пояснительная записка

Изучение биологических наук - основа формирования естественнонаучного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий внеурочной деятельности «Мир растений Волгоградской области» расширяет и углубляет знания школьников по биологии. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире.

Программа обеспечивает изучение краеведческого материала и выполнение лабораторных и практических работ по биологии краеведческой направленности.

Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественнонаучного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний о биологическом разнообразии природы Волгоградской области. Программа курса позволит учащимся расширить знания по ботанике, зоологии, экологии, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Программа рассчитана на 34ч.

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 6-7 классе: углубление и расширение знаний учащихся о биологическом разнообразии природы Волгоградской области, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественнонаучного восприятия окружающего мира.

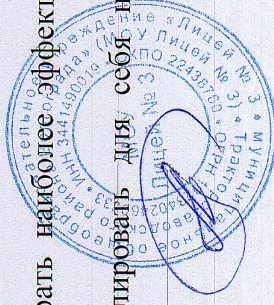
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;



- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и решать учебные задачи;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования ИКТ технологий (далее ИКТ – компетенции).

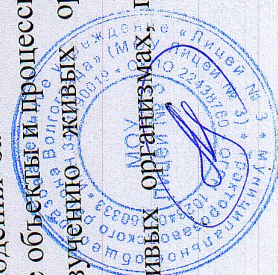
Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, соблюдение мер профилактики заболеваний, растениями;
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
 - постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении растениями.
5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании НМС
Руководитель НМС
О.В.Карпова
Протокол №1 от 16.08.2022 г.

Согласовано
методист
Т.С.Кожевникова
16.08.22 г.

Утверждаю
Директор МОУ Лицей №3
М. Н. Романова
Приказ № 309 от 09.09.22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум решения задач по генетике»

для обучающихся 10-11 классов
на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов: 34

Составитель: Слобнова С.Д., учитель биологии

КОПИЯ
ВЕРНА



Волгоград – 2022

муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании НМС
Руководитель НМС
О.В.Карпова
Протокол №1 от 26.09.22 г.

Согласовано
методист
Т.С.Кожевникова
26.09.22 г.

Утверждаю
Директор МОУ Лицей №3
М. Н. Романова
Приказ №309 от 09.09.2022 г.

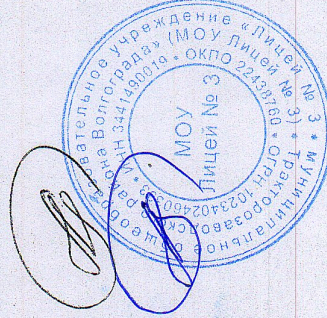
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса «Основы биохимии и молекулярной биологии»

для обучающихся 10-11 классов
на 2022 – 2023 учебный год

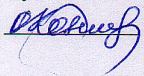
Количество часов: 34
Составитель: Сдобнова С.Д., учитель биологии

КОПИЯ
ВЕРНА



Волгоград – 2022

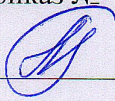
Рассмотрено

на заседании МО
классных руководителей
02 сентября 2021 г.
протокол № 1
Руководитель МО
 Кондрашова О.Г.

Согласовано

Методист
02 сентября 2021 г.
 Москалец Е.И.

Утверждено

Директор МОУ Лицея № 3
приказ № 02 сентября 2021 г.
 М.Н.Романова

Программа**«Организация гуманистического воспитательного пространства»**

на 2021 – 2023 учебный год

Составитель: Сдобнова С.Д., учитель химии и биологии

Рассмотрено

на заседании МО
классных руководителей
01 сентября 2022 г.
протокол № 1
Руководитель МО
Кондрашова О.Г.

Согласовано

Методист
01 сентября 2022 г.
Москалец Е.И.

Утверждено

Директор МОУ Лицея № 3
приказ № 208/1 сентября 2022 г.
М.Н.Романова



Программа

«Духовно-нравственное развитие школьников

в рамках реализации учебных предметов

«Химия» и «Биология»

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Сдобнова С.Д., учитель химии и биологии